

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Чернышевская СОШ
им. Е.А. Боратынского»
Протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Чернышевская СОШ
им. Е.А. Боратынского»
Л.Р. Айзатуллов
Приказ № 01 от «02» 09.2024 г.



**Система оценки достижения планируемых
результатов внеурочной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чернышевская СОШ им Е.А. Боратынского»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В первую очередь, речь идет о достижении личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфика внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Воспитательные результаты — приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия. Воспитательный результат выступает в форме непосредственного духовно-нравственного приобретения ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

На ступени начального общего образования все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает

их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Виды ВД	Формы ВД по каждому уровню результатов (1,2,3)
1. Игровая	1) Игра с ролевым акцентом. 2) Игра с ролевым акцентом. 3) Социально моделирующая игра.
2. Познавательная	1) Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. 2) Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». 3) Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб и т.п.
3. Проблемно-ценностное общение	1) Этическая беседа. 2) Дебаты, тематический диспут. 3) Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	1) Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею. 2) Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. 3) Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.).
5. Художественное творчество	1) Занятия объединений художественного творчества. 2) Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. 3) Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	1) Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым). 2) КТД (коллективно-творческое дело). 3) Социально-образовательный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	1) Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел. 2) Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого. 3) Совместное образовательное производство детей и взрослых.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	1), 2) Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. 3) Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме.
9. Туристско-краеведческая деятельность	1) Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок. 2) Туристский поход, краеведческий клуб. 3) Туристско-краеведческая экспедиция, Поисково-краеведческая экспедиция, Школьный краеведческий музей.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

1. Комплексные	Предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
2. Тематические	Направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
3. Программы, ориентированные на достижение результатов по уровням (1, 1 и 2, 2 и 3 и т. д.)	Могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.
4. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	Игровая, познавательная, спортивнооздоровительная и др.
5. Возрастные образовательные программы	Могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников, для старшеклассников и др.
6. Индивидуальные образовательные программы	Программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика,

уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование и т.д.

Алгоритм изучения эффективности внеурочной деятельности:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- непосредственно проведение исследования через наблюдения, тестирования, анкетирования и т.д.;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Диагностика результативности внеурочной деятельности (далее – ВД) проходит поэтапно:

Анализ общего состояния ВД в школе (вовлеченность учащихся, сохранность контингента, активность участия, обеспеченность ресурсами для внеурочной деятельности).

1. Оценка эффективности ВД (оценка личности школьника по уровням достижения результатов 1,2,3; оценка детского коллектива на сформированность) .

2. Оценка продуктивности ВД (уровни достижения ожидаемых результатов, достижения по видам деятельности, общий рост активной познавательной деятельности).

3. Степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией ВД и ее результатами.

Мониторинг посещения занятий и система оценивания

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может быть: «Индивидуальная карта ВУД», в которой указываются направления и результаты деятельности ученика; «Маршрутный лист класса» - направления и результаты деятельности всего детского коллектива.

Классным руководителем ведется учет общего количества часов по каждому ученику. Данная информация включается во внутришкольный мониторинг.

Школа самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности,

который утверждается локальным актом. Это может быть устоявшаяся система ранжирования по 5-ти бальной шкале, иная система балловой оценки, зачет/незачет, портфолио или иная модель определения результатов.

При этом обучающимся предоставляются академические права на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона об образовании).

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности),
- способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
- формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, фиксирует индивидуальные достижения ученика. Анализ этих достижений позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий (рефлексивная карта, социометрическое исследование и т.п.), а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

В целом оценка достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса ребят к творческой деятельности.
2. Повышение их мотивации к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности.
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.
5. Положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех задач, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	уровневая таблица мониторинга результатов; карты самооценки; дипломы призёров олимпиад; уровневая карта развития самооценки.
Проектная деятельность	анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность; научные конференции; листы рефлексии; дипломы призёров конференций.
Социальное	анкета участия родителей в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая); карты рефлексии; методы социометрии; трудовая деятельность; мониторинговые карты; методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.
Спортивно-оздоровительное	лист индивидуального развития; рефлексивная карта; карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

